ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ПО РАБОТЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НА ПРОГРАММУ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОД БЕЗОПАСНОСТИ».

Общая характеристика программы

Представленная на рецензирование программа является значительным теоретико – эмпирическим вкладом авторов-разработчиков развития содержания педагогической работы по профилактике детской безопасности и травматизма.

Авторам удалось отразить механизмы образовательной и досуговой деятельности детей и представить согласованный целостный механизм работы с детьми. Тип программы комбинированный, что подтверждается основными принципами построения программы, выбором образовательной области (социально-педагогической). Так же, в своем содержании программа аккумулирует достижения педагогической практики, современные методики и средства, которые апробируются в различных педагогических практиках по актуальной проблеме безопасности жизнедеятельности.

В рецензированной программе предлагается оригинальное решение актуальной практической задачи – формирование у детей навыков безопасного поведения и использования универсального алгоритма действий через осмысленное понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности.

Обоснованность основных положений программы, их аргументированность, логичность позволяет сделать вывод о соответствии программы требованиям, предъявленным к программам учреждений системы образования. При этом качество подачи материала достаточно профессионально и научно, свидетельствует о высоком уровне методической компетентности авторов-составителей программы.

Характеристика структуры программы

Структура программы соответствует предъявленным требованиям. Авторам удалось в описании программы, учебно-методических материалах представить систему взаимодействия решения государственных и образовательных задач, продемонстрировать их взаимосвязь и взаимозависимость с интересами и потребностями детей и подростков. Цель, задачи программы аргументированы.

Их достижения последовательно раскрываются в содержании всех разделов программы. Хорошо представлены элементы вариативности, модульности. Раскрыты педагогические смыслы механизмов реализации программы по основным направлениям педагогической деятельности и направлениям реализации программы: обучающее, практическое, исследовательское, содержательно-обобщающее.

Представленные в тексте программы формы и методы реализации заявленных целей и задач непротиворечивы, эффективны, личностно-ориентированны. Достаточно широко раскрыта критериальная база оценки промежуточных и итоговых результатов совместной деятельности детей и педагогов, ее этапность. При этом язык и стиль изложения программных положений отличается четкостью, убедительностью и логикой доказательств. Все этапы программы включают в себя необходимые методы, приемы и средства, использование которых позволяет стимулировать познавательную деятельность ребенка, развивать коммуникативные умения, создавать социо-культурную среду общения, способствовать развитию способностей и их обогащению, помогают расширить жизненный и социальный опыт ребенка, способствуют готовности самостоятельных действий в трудных жизненных ситуациях. Так же в программе представлено кадровое обеспечение реализации программы, организационная структура взаимодействия участников смены, методическое обеспечение реализации программы и предполагаемое материально-техническое обеспечение. Авторами также описана специфика внешнего и внутреннего взаимодействия и представлены партнеры реализации программы.

Все вышеперечисленное позволяет положительно охарактеризовать программу и рекомендовать ее к использованию.

Рецензированная программа является завершенным, обоснованным решением актуальной практической задачи, которая может быть использована для дальнейшего совершенствования качества услуг в системе образования.

Начальник Управления координации опытно – экспериментальных и внепрограммных исследований РАО, доктор психологических наук **Темиров Т. В.**

Подпись заверяю